

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

地理歴史 科目 日本史探究

教科：地理歴史 科目：日本史探究

単位数：3 単位

対象学年組：第2学年 A組～ H組

教科担当者：中村

使用教科書：（詳説日本史（山川出版社））

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら理解している。 ○諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	○我が国の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れてに向けて構想したりする力を養う。 ○考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。 ○多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	1. 日本における「クニ」の誕生と「倭国」の形成 【知識及び技能】 ・旧石器文化から縄文文化への変化、弥生文化の成立などを基に、黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成、原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解している。 ・原始・古代の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自然環境と人間の生活とのかかわり、中国大陸・朝鮮半島などアジア及び太平洋地域との関係、狩猟採集社会から農耕社会への変化、小国の形成と連合などに着目して、環境への変化と文化の形成について、多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・原始・古代の日本と東アジアについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 ①旧石器時代の暮らし ②縄文時代の暮らし ③弥生時代の暮らしと文化 ④弥生時代の「クニ」と「倭国」	【知識・技能】単元小テスト 【思考・判断・表現】単元小テスト 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート		○	○	○	10
	2. ヤマト政権の登場―巨大な国家の統治制度 【知識及び技能】 ・国家の形成と古墳文化などを基に、黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成、原始から古代の政治・社会や文化の特色を理解している。 ・原始・古代の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中国大陸・朝鮮半島との関係に着目して、主題を設定し、古代の国家の形成の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・原始・古代の日本と東アジアについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 ①4～5世紀の古墳とヤマト政権 ②4～5世紀の中国・朝鮮半島諸国とヤマト政権 ③古墳時代の文化とヤマト政権 ④5～6世紀の大和政権の統治制度 ⑤蘇我氏の台頭と飛鳥時代初期（7世紀前半）の大改革 ⑥飛鳥文化	【知識・技能】単元小テスト 【思考・判断・表現】単元小テスト 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート		○	○	○	13
	3. 律令国家の形成 【知識及び技能】 ・律令体制の成立過程と諸文化の形成などを基に、古代の政治・社会や文化の特色を理解している。 ・古代の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・中国大陸・朝鮮半島との関係、隋・唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響に着目して、主題を設定し、古代の国家の形成の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・古代の日本と東アジアについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 ①飛鳥時代中期（皇極朝・孝徳朝）の大改革 ②飛鳥時代後期（斉明朝・天智朝）の大改革 ③飛鳥時代後期（天武朝・持統朝）の大改革 ④律令国家体制の成立 ⑤律令国家体制①（中央政府と官職） ⑥律令国家体制②（行政区画と地方政府） ⑦律令国家体制③（古代の経済）	【知識・技能】単元小テスト 【思考・判断・表現】単元小テスト 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート		○	○	○	22

4. 律令国家の展開と再編 【知識及び技能】 ・律令国家体制の展開と再編の過程、諸文化の形成などを基に、古代の政治・社会や文化の特色を理解している。 ・古代の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力等】 ・中国大陸・朝鮮半島との関係、唐など中国王朝との関係と政治や文化への影響に着目して、主題を設定し、律令国家の展開と再編について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・古代の日本と東アジアについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	教科書、資料、ワークシートを用いて 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 ①東アジア諸国との外交と日本列島の征服 ②奈良時代の政治 ③奈良時代の民衆と土地政策の転換 ④天平文化 ⑤平安時代の始まり ⑥平安時代初期の政治改革 ⑦弘仁・貞観文化	【知識・技能】単元小テスト 【思考・判断・表現】単元小テスト 【主体的に学習に取り組む態度】ワークシート	○ ○ ○	13
---	---	---	--------------	-----------

2 学 期	5. 貴族政治の展開及び武士の出現 【知識及び技能】 ・貴族政治の展開、平安期の文化、地方支配の変化や武士の出現などを基に、律令体制の再編と変容、古代の社会と文化の変容を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地方の諸勢力の成長と影響、東アジアとの関係の変化、社会の変化と文化との関係に着目して、主題を設定し、貴族政治の展開及び武士の出現の過程について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・古代の日本と東アジアについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 ①天皇政治から貴族の政治へ ②平安時代の国際関係 ③国風文化 ④平安時代中期の土地制度の転換 ⑤武士（兵）の登場	【知識・技能】 単元小テスト 【思考・判断・表現】 単元小テスト 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシート	○	○	○	8
	6. 院政と武士の躍進 【知識及び技能】 ・貴族政治の変容と武士の政治進出、土地支配の変容などを基に、古代から中世への時代の転換を理解している。 ・中世の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・権力の主体の変化、東アジアとの関わりなどに着目して、古代から中世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、表現している。 ・時代の転換に着目して、中世の特色について多面的・多角的に考查し、時代を通観する問いを表現している。 ・歴史資料の特性を踏まえ、資料を通して読み取れる情報から、中世の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・中世の日本と東アジアについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 ①後三条天皇の親政 ②平安時代後期の権力 ③平氏政権の繁栄 ④院政期の文化 ⑤平氏政権の崩壊と鎌倉幕府の成立	【知識・技能】 単元小テスト 【思考・判断・表現】 単元小テスト 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシート	○	○	○	13
	7. 武家政権の成立 【知識及び技能】 ・武家政権の成立と展開、産業の発達、宗教や文化の展開などを基に、武家政権の伸張、社会や文化の特色を理解している。 ・中世の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・公武関係の変化、宋・元（モンゴル帝国）などユーラシアとの交流と経済や文化への影響などに着目して、主題を設定し、中世の国家・社会の展開について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・中世の日本と東アジアについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 ①鎌倉幕府の成立とその特徴 ②鎌倉時代の武士の生活と社会の変化 ③鎌倉時代初期の政治 ④鎌倉時代中期の政治 ⑤鎌倉時代後期の政治 ⑥鎌倉文化	【知識・技能】 単元小テスト 【思考・判断・表現】 単元小テスト 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシート	○	○	○	10
3 学 期	8. 武家社会の成長 【知識及び技能】 ・武家政権の変容、日明貿易の展開と琉球王国の成立、村暮や融合などを基に、地域権力の成長、社会の変容文化の特色を理解している。 ・中世の特色を示す適切な歴史資料を基に、資料から歴史に関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・社会や経済の変化とその影響、東アジアの国際情勢の変化とその影響、地域の多様性、社会の変化と文化との関係などに着目して、主題を設定し、中世の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・中世の日本と東アジアについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	教科書、資料、ワークシートを用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施 ①鎌倉幕府の滅亡と建武の新政 ②室町幕府の成立と南北朝時代 ③室町幕府の安定 ④東アジア交易の拡大 ⑤室町時代の産業及び貨幣経済の発展 ⑥室町幕府の衰退 ⑦室町文化 ⑧戦国大名の登場	【知識・技能】 単元小テスト 【思考・判断・表現】 単元小テスト 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシート	○	○	○	16
							合計 105